



## Introduktion til “Systematik i pædagogikken”

2+1 dages kursus.

*At give deltagerne et overblik over de muligheder en systematisk arbejds- og tænke måde giver for at kvalificere arbejdet, specielt med henblik på en bedre effekt af de pædagogiske tiltag.*

*Kan en systematisk arbejdsform f.eks. afstedkomme, at der sker “gode”/ udviklende ting i borgerens liv og at disse landvindinger holder - og altså ikke f.eks. bliver nulstillet/annuleret i et væk igennem hele personens liv?*

*Undervisningen bygger i udstrakt grad på deltagerne egne erfaringer og materiale.*

### Forord

Det er ikke længe siden, at jeg valgte at kalde dette kursus for “Introduktion til Systematik i pædagogikken” fremfor “Grundkursus”, bl.a. fordi nogen tilsyneladende associerede: At når man havde været på “Grundkursus” og evt. et par opfølgende kurser mere”, så havde man lært det”.

Det er vigtigt for mig at pointere, at vi aldrig bliver færdige med at udvikle vores forståelse og kompetencer som pædagoger.

I øvrigt er denne proces ikke blot noget, der angår de primært involverede. Hvis man vil forbedre og udvikle betingelserne for borgere, der har brug for særlig hjælp, så skal de omkringliggende “strukturer” altså også være i udvikling.

F.eks. organisations kultur, ledelse, arbejdsvaner og mønstre, pårørende-relationer, borgernes forskellige miljøer osv.

Kort sagt, når du er på introduktionskursus, så får du i undervisningen udbytte i forhold til, hvad du investerer. “Derhjemme” i hverdagen har du forhåbentlig en positiv/aktiv/opsøgende leder, solidariske kolleger og pårørende, motiverede borgere og en hel del selvdisciplin.



### Dag 1 formiddag

På baggrund af indlæg fra deltagerne og underviseren indkredser vi nogle af de centrale emner i “Systematik i Pædagogikken”.

- Hvad er de forskellige deltagers opgave i forhold til borgerne?
- Hvad er systematik og hvordan fungerer det i praksis?
- Hvad er et “projekt” i en pædagogisk sammenhæng?
- Hvad er “Minipædagogik”?

**Dag 1**  
**eftermiddag**  
**samt dag 2**

Deltagernes medbragte materiale bliver bragt i focus og udfra en analyse af dette beskæftiger vi os med flere grundlæggende temaer i det pædagogiske arbejde. Det fortsætter vi med den resterende tid af de første 2 dage.

**Dag 3**  
**Opfølgning**

Alle deltagere medbringer nye videooptagelser og øvrigt materiale. Det er op til deltagerne, om de vil gå videre med det materiale, de fokuserede på de to første kursusdage eller arbejde med nye eksempler.

### **Note vedr. “Idealer og Realiteter” og valg af emner for videooptagelser.**

Det er vanskeligt at give et pædagogisk feedback, hvis kursusdeltageren vælger at medbringe videooptagelser af almindelig daglig omgang med borgeren, hvor der ikke er nogen form for dagsorden eller hensigt med samværet udover hygge eller nærvær.

Den form for videomateriale, der åbner for pædagogiske overvejelser, handler f.eks. om situationer, hvor der foreligger en dagsorden, en pædagogisk hensigt fra personalets side, en aftale, et program.

Altså situationer, hvor vi kan sammenligne, det vi siger/vores hensigt/mål med det, vi gør i praksis.

Sammenhængen med- og forskellen på idealer og realiteter er en klassisk problemstilling, som enhver ansvarlig pædagog er nødsaget til at forholde sig til med jævne mellemrum

Vi ses



Per Ankjær, cand. psych.